·教学研究·

标准化病人在《康复医学》教学中的应用

张洪侠，赵美丹，董佩，阎丽娟，张健，董仁卫，郭永明

【摘要】 **目的**：评价标准化病人（SP）在《康复医学》课程教学中的应用效果。**方法**：选取大学本科二、三年级学生作为研究对象，分为SP教学组（$n=42$）和传统教学组（$n=41$），分别采取SP教学、传统教学法，采用课堂测验成绩及问卷调查检验教学效果。**结果**：实验组学生的课程成绩明显优于对照组（$P<0.01$），并且实验组学生获得更高的满意度。**结论**：SP教学效果明显，提高了学生的学习成绩和综合素质，值得进一步推广应用于康复专业的其它课程的教学中。

【关键词】 标准化病人；学生；康复医学；教学效果

【中图分类号】 R494 【DOI】 10.3870/zgkf.2019.05.015

标准化病人（Standardized Patient，SP），是指经过标准化培训、系统训练之后，能准确表现患者临床症状、体征和（或）病史而接受临床检查者。SP在临床中可以扮演患者、教学评估者及教学指导者等多方面角色[1-2]。随着人口老龄化进程的加快，老年病人的增多，对康复专业人才的需求也不断增加[3]。康复医学作为一门实践性较强的学科，对于学生实践能力的培养显得尤为重要，SP教学作为一种新兴的、以能力培养为突出特色的教学模式，可以弥补传统教学实践技能不足，无疑受到更多青睐[4-5]。SP引入教学不但缓解了教学资源的不足、提高学生康复的技能，同时也提高学生学习兴趣，对学生在康复相关课程的学习、实践能力培养及后期的临床工作具有重要的意义[6]。脑卒中病人的康复是康复医学中的重点和难点内容，并且脑卒中偏瘫患者临床症状典型，肢体障碍的临床表现易于模仿。因此，本研究选取偏瘫康复作为教学内容讲授。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取选修《康复医学》课程的2014、2015级针灸推拿专业大二、大三学生83人为研究对象，随机分成2个班进行教学，即1班和2班。1班设为SP教学组（$n=42$）和2班设为传统教学组（$n=41$），2组学生在性别比例及教学内容、课时安排方面均无差异，且均未学习过康复医学相关课程。

1.2 方法 传统教学组采用以教师课堂讲授为主的传统教学模式，实验课时每次安排2个课时，教师首先对所讲疾病功能障碍特点、评定、治疗方法与注意事项讲解，约20min；再进行示范讲解，大约20min；之后学生两人一组进行康复模拟训练，教师巡回指导，约40min；最后由教师就课堂情况予点评总结，答疑解惑，约10min。SP教学组采用SP导入的教学方法教学，即“教师简单讲授示例＋SP参与＋学生课后训练＋总结”方法。

1.2.1 SP的选取 选取我校康复治疗专业10名大四年级学生作为SP培训对象，要求学生具有较好的表演能力、语言表达能力、应对能力、记忆能力；工作认真仔细，依从性良好。能够进行角色带入，切实体会作为患者的心理、疾病状态，并将之表现出来。指导教师编写“SP培训方案”，该内容以临床真实存在的典型患者病例为原型，设计适用于康复相关专业的培训方案，编写完成后由有经验的临床医生对其进行修改、补充及完善。

1.2.2 SP的培训及考核 指导老师提前将培训病例发给10位SP，SP事先阅读教师分配之任务、疾病相关文献、观摩教师示例以及相关的视频材料，并组织其去临床实地考察观摩，以便学生更好地切身体会患者的心理、身体状态；之后按照示教—讨论—互查—提问—评估—总结模式对志愿者进行一对一进行培训。并将SP的训练过程录制视频，作为后期SP建立的参考。为保证SP的质量，采取问卷形式对10名SP进行各方面表现进行综合评分考核。

1.2.3 SP教学设计 ①课前准备：学生先阅读教师

基金项目：天津中医药大学教育教学改革研究课题资助课题（2016JYE11）
收稿日期：2018-10-08
作者单位：天津中医大学，天津 301617
作者简介：张洪侠（1987-），女，中级，主要从事康复教学方面的研究。
通讯作者：赵美丹，839846046@qq.com

分配之任务，疾病相关文献、观摩教师示例以及必要的视频材料。如根据Brunnstrum分期将偏瘫患者分为6期，患者在不同时期表现出不同的表现；②课中组织：教师讲授及示教后，以SP模拟患者让学生进行评定。将SP分别分配至各小组，让学生对其评定及治疗；在此期间，学生根据SP的表现判断患者所属疾病、疾病所处的时期，疾病导致的功能障碍，并对其进行相应的康复治疗；SP可对学生的操作技术、医患沟通、应对能力等方面进行反馈，最后进行简单总结；③课后练习：SP利用个人课余时间在实验室或学生寝室为学生进行模拟练习，学生根据SP反馈进行练习，SP对其进行指导和评价。

1.3 评定标准 ①考试成绩比较。②采用无记名问卷调查评价SP组学生授课后的效果。③采用无记名调查问卷调查10名SP对参与教学的评价。

1.4 统计学方法 采用SPSS 20.0统计学软件进行数据处理，所有统计结果以 $\bar{x}\pm s$ 表示。以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

SP教学组考试成绩平均为92.38±11.38分，明显高于传统教学组的63.26±13.87分（$P<0.01$）。

SP组学生对SP教学方法的评价见表1，SP对参与教学的评价见表2。

3 讨论

SP的概念最早源于20世纪70年代，由美国加州大学Howard Barrows医生提出，后逐渐在世界范围内得到推广。该模式于20世界90年代被引入我国，先后在华西医科大学、浙江医科大学等多所高校开展了“临床技能教育与评估项目”，培养了国内的SP队伍。随着该模式在我国的推广，越来越多的高校及医院引入了这一模式，成为现代医学教育及考核评估的新途径[7]。

康复医学作为一门新兴学科，近年来在国内得到了快速发展。同时，康复医学作为一门实践性较强的学科，对于学生实践能力的培养显得尤为重要。SP的建立可以有效规避道德伦理的问题，通过对临床环境的模拟训练，缓解了教学资源的不足。有利于提高学生在康复评定、治疗实践的技能，加强学生的医患沟通能力、个性化分析能力、临床问题应对能力，提高学生学习兴趣，对学生在康复相关课程的学习、实践能力培养及后期的临床工作具有重要的意义[5]。近年来，国内开设了康复治疗专业的院校相继开展了适用于康复医学专业学生的SP培养模式，并取得了较好的效果[8-11]。而就目前的研究报道而言，更多研究倾向于针对SP在《康复护理》中的作用，对于康复治疗相关的研究较少。基于目前国内外SP的发展现状，结合我校康复专业的发展形势，在我校康复治疗相关专业教学中建立SP具有重要的意义。

本研究在《康复医学》课程中试验性引入SP介入教学，结果发现，SP组的平均成绩明显高于传统班，表明通过SP模拟训练，加深学生对基础知识的理解和技能的掌握。而传统教学方法，学生因缺乏临床实践，

表1 42名学生对SP引入教学的效果评价 人(%)

评价内容	同意	基本同意	不同意
加深了对脑卒中疾病的理解	40(95.24)	2	0
增加了对脑卒中功能障碍的认识和理解	40(95.24)	2	0
与传统授课方式相比，课堂教学更加生动、有趣	41(97.62)	1	0
调动了学习的积极性和主动性	42(100.00)	0	0
有利于增强实践动手能力	38(90.48)	4	0
提高了与病人交流沟通的能力	37(88.10)	5	0
增加了自己扮演SP的愿望	30(71.43)	11	1

表2 10名SP对参与教学的评价 人(%)

评价内容	同意	基本同意	不同意
有助于巩固脑卒中相关的理论知识	10(100)	0	0
提高了与病人交流沟通的能力，增强了与患者接触的信心	8(80)	2	0
教学时存在心理压力	5(50)	3	2
对学生能进行准确评估	7(70)	3	0
对学生能进行正确的反馈和指导	10(100)	0	0
提高自身实践能力	10(100)	0	0
教学中应用学生SP是有必要的	10(100)	0	0
对自己的表现满意	5(50)	5	0
愿意继续当学生SP用于教学	10(100)	0	0

感觉理论与临床脱节，学习效果有限，又因康复理论知识枯燥乏味，影响学习的积极性；因此，在教学中引入临床实践十分必要，既能充分调动学生学习的积极性，又能培养学生临床思维能力。

通过对 SP 组 42 名学生进行问卷调查（表 1）发现，95.24%的学生对于 SP 引入教学持肯定的态度，95.24%的学生认为 SP 教学方法加深了对脑卒中疾病的理解，加深了对脑卒中患者功能障碍的认识和了解；使教学课堂更加生动、有趣，调动了学生的积极性和主动性。同时对学生的学习和操作练习积极性进一步提高，让学生在接近真实的临床场景下理解和构建知识体系。

通过对 10 名 SP 进行无记名问卷调查（表 2）发现，所有的 SP 都认为参与这项活动，有利于自身学习和能力的提高；80%学生认为接触病人时较以前更有信心；70%的 SP 自身也认为可以准确地评估学生，并对学生的操作进行及时正确的反馈，这对提高学生实践操作能力起到了积极的促进作用。

康复医学宗旨是通过学习，学生能初步掌握临床常见疾病的康复评定和治疗，培养正确的医学伦理观念和康复医学思维能力[12-13]。SP 引入到教学中是一个很好的举措，可有效缓解临床教学病人资源短缺及教学资源不足问题，也提高了学生临床实践能力。本研究在通过在《康复医学》中开设 SP 教学，积累经验，为全面铺开 SP 教学法奠定一定基础。

【参考文献】

[1] 刘春龙，余瑾，谢芹，等. 标准化病人在康复评定学教学中的应用[J]. 中国康复，2012，27(2)：148-150.

[2] 吴丽萍，吴凡，陈晓勤，等. 从教师视角再审视标准化病人的教学作用[J]. 中国高等医学教育，2013，(4)：9-10.

[3] 华云珍，石瑜，张仕龙. 标准化病人在康复专业教学中的应用初探[J]. 中国民族民间医药，2017，26(24)：120-122.

[4] 胡孔旺，汪思应，沈涛，等. 标准化病人在临床实践教学中的应用[J]. 安徽卫生职业技术学院学报，2018，17(1)：110-112.

[5] 闫秀丽，牛琳，孟令杰，等. 标准化病人在康复评定教学中的应用分析[J]. 才智，2015(36)：103.

[6] 李瑞丽，傅金英，王杰，等. 标准化病人在医学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育，2018，10(17)：21-23.

[7] 黄春锋，杨素清，林慧芳，等. 标准化病人在临床教学中的发展与展望[J]. 西北医学教育，2014，22(4)：775-778.

[8] 吕雨梅，邹继华，高井全，等. 学生标准化病人的培训及其在《康复护理》实践教学中的应用[J]. 护理学报，2012，19(11)：20-23.

[9] 吕雨梅，张秀花，高井全，等. 在《康复护理》教学中引入学生标准化病人的探索[J]. 护理研究，2012，26(4)：1041-1043.

[10] 陈永华，刘妮，黄为，等. 案例教学法与标准化病人结合教学模式临床教学研究[J]. 中国中医药现代远程教育，2018，16(9)：1-3.

[11] 马燕花，余臣祖，呼永华. 标准化病人在中医专业临床技能考核中的应用[J]. 中医教育，2018，37(1)：32-35，40.

[12] 王晓妍，谢芳. 中医标准化病人培养与应用的探索[J]. 中国高等医学教育，2018(1)：88-89.

[13] Lin EC，Chen SL，Chao SY，et al. Using standardized patient with immediate feedback and group discussion to teach interpersonal and communication skills to advanced practice nursing students [J]. Nurse Educ Today，2013，33(6)：677-683.

·外刊拾粹·

经皮纤维松解治疗腕管综合征

经皮纤维松解(DF)是一种基于 Cyriax 深层摩擦术发展而成的技术。虽然 DF 已展示出治疗肩痛和肱骨外上髁炎的前景，但还没有研究来评估其对腕管综合征(CTS)的治疗效果。

这项双盲随机对照试验纳入了轻度至中度 CTS 患者。参与者随机接受 DF 或假性 DF。所有治疗对象都参加了持续 20 分钟的 5 次治疗，两次治疗间间隔为 2 至 5 天。一个假性组接受了看起来类似的治疗，但压力是在表层面上施加的，不会在软组织的深层纤维上产生机械牵引力。

与假性组相比，DF 组的强烈夜间症状明显减少，上肢功能显著提高且此改善在一个月的随访中持续存在。与假性组相比，DF 组的感觉神经传导速度和运动传导速度有显著改善。

结论：对轻度至中度腕管综合征患者的研究发现，经 DF 五次治疗后，患者在电生理诊断、症状和功能等方面均有显著改善。Del Barrio，S.，et al Effects of Diacutaneous Fibrinolysis in Patients with Mild to Moderate Symptomatic Carpal Tunnel Syndrome：A Randomized，Controlled Trial. Clin Rehab. 2018，December；32(12)：1645-1655.

中文翻译由 WHO 康复培训与研究合作中心（武汉）组织

本期由中南大学湘雅二医院张长杰教授主译编